



PROJET D'ÉTABLISSEMENT
ATHÉNÉE ROYAL PAUL BRUSSON
2015-2018

Rue Félix Bernard 1
4420 MONTEGNÉE
04 263 73 63
04 263 43 00
secretariat@armontegnee.be
www.armontegnee.be

OUVERTURE

RESPECT

RESPONSABILITÉ

ENSEMBLE, DÉVELOPPONS
NOS EXCELLENCES MULTIPLES

ET CONSTRUISONS PAS À PAS NOS RÉUSSITES
D'ÉLÈVE, DE CITOYEN ET D'HOMME

Deux sites, deux atouts pour une même philosophie
et un même objectif de formation!

TABLE DES MATIÈRES

Présentation

Ensemble, développons nos excellences multiples ...

Ensemble..... 5

Développons nos excellences multiples 5

Ensemble, construisons nos réussites d'élève, de citoyen et d'Homme.

Ensemble..... 6

Construisons nos réussites d'élève 8

De citoyen et d'Homme..... 10

Savoir être un citoyen 10

Savoir être un Homme 15

PRÉSENTATION

Paul Brusson (1921-2011) était un Liégeois, résistant de la Seconde Guerre mondiale, qui fut fait prisonnier par les Nazis et déporté dans des camps de concentration. "Passeur de mémoire", il accompagna de nombreux jeunes, parmi lesquels nos élèves de 5^e année, dans des voyages à Mauthausen (où il fut prisonnier) afin de faire perdurer la lutte contre tous les extrémismes. C'est à ce résistant que notre Athénée a choisi de rendre hommage, en adoptant son nom, à l'occasion de notre 50^e anniversaire ... car à nos yeux, l'école est aussi un lieu de résistance ...

Site de Montegnée

Rue Félix Bernard 1
4420 MONTEGNÉE
Téléphone: 04 263 73 63
Fax: 04 263 43 00

Site de Grâce-Hollogne

Rue Vinâve 22
4460 GRÂCE-HOLLOGNE
Téléphone: 04 233 75 08
Fax: 04 234 10 83

Email: secretariat@armontegnee.be

www.armontegnee.be

Premier degré

1^{er} degré commun et différencié

Enseignement général (site de Montegnée)

- › Option "Education artistique"
- › Option "Français"
- › Option "Langues"
- › Option "Latine"
- › Option "Mathématiques"
- › Option "Sciences"
- › Option "Sciences économiques"
- › Option "Sciences sociales"





Enseignement technique de qualification

- › Option "Technicien(ne) en comptabilité"

Enseignement professionnel (aux 2^e et 3^e degrés) (site de Grâce-Hollogne)

- › Option "Aide familial(e)"
- › Option "Auxiliaire administratif(ve) et d'accueil"
- › Une 7^e Professionnelle en "Gestion de très petites entreprises"
- › Une 7^e Professionnelle "Aide-soignant(e)"

Dans le respect de ses traditions d'accueil, d'ouverture et d'exigence et conformément au décret "Missions", l'Athénée Royal Paul Brusson a fait siens les objectifs généraux suivants:

-  **promouvoir la confiance** en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
-  amener tous les élèves à **s'appropriier des savoirs** et à **acquérir des compétences** qui les rendent aptes à apprendre et à occuper une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
-  préparer tous les élèves à être des **citoyens responsables**, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
-  assurer à tous les élèves des **chances égales d'émancipation sociale**.

Ce document est notre projet d'établissement. Nous y affirmons et engageons notre volonté de mettre en place les actions que notre communauté éducative a définies comme prioritaires à l'Athénée Royal Paul Brusson.

ENSEMBLE, DÉVELOPPONS NOS EXCELLENCES MULTIPLES ...

ENSEMBLE

L'école n'est pas la seule à être engagée dans le processus d'éducation d'un jeune: les parents, les associations culturelles, les associations sportives et l'enfant ou l'adolescent lui-même participent à l'éducation de ce dernier. L'un des rôles de l'école sera donc de servir de lien entre ces différents piliers nécessaires à l'éducation et à l'épanouissement des jeunes.

DÉVELOPPONS NOS EXCELLENCES MULTIPLES ...

A l'Athénée Royal Paul Brusson, nous reconnaissons la richesse des différences et, dans une visée humaniste, nous aidons chacun de nos élèves à développer au mieux ses potentialités, non dans un esprit individualiste de concurrence et de compétition, mais dans le souci de développer le meilleur en chacun, dans un climat de classe favorable à l'entraide et au tissage de liens de proximité.

ENSEMBLE, CONSTRUISONS NOS RÉUSSITES D'ÉLÈVE, DE CITOYEN ET D'HOMME.

ENSEMBLE

Nos équipes éducatives et pédagogiques oeuvrent avec celles du **Centre psycho-médico-social** dans un objectif commun, elles expérimentent au quotidien les notions d'esprit d'équipe et d'interdisciplinarité.

Des ponts ont été établis pour aider à la transition primaire/secondaire

Journée "Portes ouvertes"

Matinée d'accueil d'élèves de 6^e primaire

Souper d'accueil des 1^{res}

Journée pédagogique

Découverte des options qualifiantes proposées sur le site de Grâce-Hollogne

Le lien avec **les familles** de nos élèves est garanti de multiples manières: le journal de classe, les réunions de parents, les rencontres informelles lors de soupers, d'activités sportives, artistiques ou culturelles ...

Notre Centre psycho-médico-social peut aussi aider nos élèves à identifier leurs goûts et leurs aptitudes afin de choisir l'option qui leur correspond le mieux.

**La transition secondaire/supérieur et la liaison secondaire/monde du travail
sont aussi soutenues**

Animations du Centre psycho-médico-social

Stages pratiques en milieu professionnel

Participation à des salons

Journée "métiers" pour les rhétoriciens¹

Découverte des métiers qualifiants porteurs d'avenir

**Rencontre à l'école de professionnels ou d'anciens
élèves**

Visites à l'université

Stage d'observation sur un lieu de travail

Rencontre à l'école de représentants d'écoles supérieures et d'universités

L'Athénée Royal Paul Brusson a aussi tissé des **liens privilégiés avec différentes associations** culturelles, sportives ... des communes de Saint-Nicolas et de Grâce-Hollogne qui participent aussi à l'éducation de nos jeunes.

Et comme le principal intéressé par ce processus éducatif est **l'élève lui-même**, nous favorisons l'apprentissage de l'autonomie et l'émergence d'une exigence vis-à-vis de soi-même et de son propre travail.

¹ Les élèves de 6^e suivent un professionnel pendant une ou deux journées de travail.

CONSTRUISONS NOS RÉUSSITES D'ÉLÈVE

Notre **large choix d'options** permet à chacun de nos élèves de trouver sa voie, celle où il excellera et de préparer son avenir professionnel dans des conditions optimales. Qu'il ait une âme d'artiste, de manuel, de scientifique ..., il trouvera dans notre école l'option qui lui correspond.

Quelles que soient les options choisies, l'Athénée Royal Paul Brusson propose un enseignement de base de qualité délivrant le CESS (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur) qui **ouvre les portes de l'enseignement supérieur** (universitaire et non universitaire).

L'enseignement qualifiant que nous dispensons offre de belles **perspectives d'avenir professionnel** et délivre aussi le CESS.

En lien avec le monde moderne dans lequel nos jeunes évoluent, les **nouvelles technologies** sont utilisées dans notre enseignement (ordinateurs, tableaux interactifs ...).

Parce que **le labeur mène à l'excellence**, nous metons aussi sur l'importance du travail, de la réflexion, de l'étude et de l'acquisition de connaissances.

Au **premier degré**, le parcours a lieu en deux ou en trois ans. Au terme d'une formation de deux années, les élèves sont soumis aux épreuves externes certificatives pour l'obtention du CE1D (Certificat d'Etudes du premier Degré). Sur décision du conseil de délibération, les élèves n'ayant pas atteint les compétences requises au terme du premier degré seront amenés à poursuivre une année complémentaire après la 2^e année commune; ces élèves seront alors regroupés avec les élèves de 2^e année commune pour une majorité de cours et bénéficieront de 4 heures de remédiation ainsi que d'heures de rattrapage (en fonction de leurs besoins) en vue d'atteindre les compétences attendues au terme du 1^{er} degré.

Afin de garantir l'égalité des chances en matière de réussites, nous proposons aussi:

- des **études silencieuses accompagnées** à la bibliothèque;
- des séances de **remédiation et de soutien pédagogiques (organisées par la commune au sein de notre établissement pendant les vacances scolaires)**
- des remédiations en **mathématique** organisées par la Province pour les élèves (à partir de 15 ans);
- des remises à niveau en **français langue étrangère**;
- des **remédiations** aménagées **dans l'horaire des cours**;
- des séances de **logopédie**;
- des moyens et des actions pour **l'accueil d'élèves à besoins spécifiques**: sensibilisation des professeurs à ces problématiques via des formations et mise en place avec le CPMS d'un suivi

adapté pour les élèves à besoins spécifiques (DYS) dès leur entrée en première année; en collaboration avec notre CPMS, nous avons en effet la volonté d'apporter un maximum d'aide à nos élèves à besoins spécifiques; le CPMS jouera son rôle d'interface entre l'école, les parents et les spécialistes; il pourra ainsi fournir aux enseignants une information concrète quant aux aménagements à mettre en place pour permettre aux élèves d'accéder plus efficacement aux apprentissages; l'équipe éducative et le CPMS pourront également réfléchir ensemble à l'éventualité d'une intégration scolaire (temporaire ou totale) en fonction des situations;

- un système de **parrainage** : chaque année scolaire, nous mettons en place un parrainage des élèves de 2^e année option "sciences" par les élèves de 3^e année option "laboratoire" dont l'objectif est de développer les compétences scientifiques par des remédiations par pairs sur le temps de midi et les valeurs citoyennes; dans ce cadre, nous organisons chaque année un voyage de trois jours- une année, en classe de mer dans le Nord-Pas-de-Calais et l'autre, en classe de forêt en Belgique;
- un système de **coopération entre élèves** par un travail en binômes dans le cadre de certains cours;

Afin de **lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire**, nous mettons en oeuvre un certain nombre de moyens spécifiques.

- Mise en oeuvre d'une cellule d'écoute contre le harcèlement physique, moral, sexuel et le cyber harcèlement, cellule assurée par des professeurs formés et en collaboration avec le CPMS. Cette cellule est préventive et intervient aussi dans les conflits entre élèves afin de les aider à décortiquer la situation en terme relationnel et de trouver des solutions.
- Avec la Mda "L'info des jeunes" : campagne "Embarquement immédiat destination emplois" destinée aux élèves du 3^e degré toutes sections confondues; participation à des ateliers, conférences et immersion dans des emplois liés au tourisme et aux métiers liés à l'aéroport de Bierset.
- Avec "Droit des Jeunes", sensibilisation des élèves au fonctionnement d'Internet, Facebook... en matière de protection de la vie privée et des dérives de ces outils de communication.
- Les CPAS (Centre Public d'Action Sociale) et notre établissement scolaire collaborent dans le suivi de la scolarité et de l'absentéisme scolaire des élèves pris en charge par un CPAS.
- Dans le cadre des prescrits légaux, nous sollicitons le SAJ, le SPJ, le SAS (Service d'Accrochage Scolaire) dans des dossiers d'élèves en difficultés et le service de médiation scolaire en individuel ou dans des groupes classes en cas de conflits.
- Au niveau pédagogique, mise en place de remédiations avec les Hautes écoles dans différentes matières et collaboration avec le plan de cohésion sociale de la commune de Saint-Nicolas pour des remédiations pendant les vacances de Printemps et au mois d'août.
- Atelier de discussion philosophique tous les 15 jours sur le temps de midi.

- Pédagogie du projet en collaboration avec diverses associations, concours...
- Spectacle "Jeunes talents" annuel qui exploite la musique, le chant et l'art de la parole pour permettre aux élèves de trouver leur place dans l'établissement.
- ...

Afin de guider chaque élève dans la **construction d'un projet de vie scolaire et professionnel**, après les huit premières années de scolarité obligatoire, voici les moyens mis en œuvre par le conseil de classe, en association avec le CPMS et les parents.

- A chaque conseil de guidance, trois fois par an, en présence du CPMS la situation scolaire de chaque élève est analysée. Un PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) est élaboré si nécessaire avec transmission de celui-ci aux parents et rendez-vous avec la direction et /ou le CPMS.
- Chaque élève en difficulté est vu par la direction et/ou le CPMS pour un entretien à propos de son projet de vie.
- Présentation des options du deuxième degré en présence du CPMS aux parents des élèves de deuxième année à l'occasion d'une soirée. Discussions informelles avec les parents à propos du lien entre le projet de vie de leur enfant et les options proposées.
- Visite du SIEP (Service d'Information sur les Etudes et les Professions) et participation à des activités liées à des métiers du qualifiant.
- La journée "Girls day-Boys day" permet aux élèves de déconstruire le préjugé selon lequel les métiers sont du ressort d'un sexe plutôt que de l'autre.
- Journée de rencontres au sein de l'établissement avec des professionnels de divers horizons sous forme de conférences et d'ateliers.

DE CITOYEN ET D'HOMME

Si l'école est le lieu privilégié de l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire, nous visons aussi à ce que notre établissement soit un lieu d'apprentissage de savoir-être.

Savoir être un citoyen

Le respect ...

Le **respect** des autres passe par l'**ouverture** aux autres et le sens des **responsabilités** qui permettent à nos jeunes de devenir des citoyens à part entière.

L'ouverture ...

L'ouverture à une culture large et variée

- **Littéraire et artistique**
 - › Par des sorties au cinéma, au théâtre ou à l'opéra.
 - › Par des visites d'expositions diverses (expositions thématiques, d'arts plastiques, ...).
- **Historique et géographique**
 - › Par une excursion à Ramioul et autres visites de grottes (Han).
 - › Par la visite du fort de Loncin.
 - › Par une excursion à Strepv-Thieu (ascenseur à bateaux).
- **Scientifique**
 - › Par une excursion au Futuroscope.
 - › Par un voyage scientifique à l'étranger (à la mer et en forêt une année sur deux).
 - › Par une excursion à Pairi Daiza.
- **Autre**
 - › Par une visite à l'asbl "La Lumière".
 - › Par un projet de prévention contre le cyber harcèlement (formation d'une cellule d'écoute et d'action au sein de l'école).
 - › Par la venue du planning familial à l'école.

L'ouverture à d'autres régions, d'autres pays, d'autres cultures, d'autres civilisations, d'autres langues

- Par des excursions d'un jour à Bruges ou en Flandres.

- Par divers voyages organisés en Italie (Rome, Florence, Naples et en Sicile), à Londres, en Alsace, à Paris ...

L'ouverture aux autres, à la diversité, à la différence

- Par des conférences, des rencontres-débats, des témoignages, ... sur des thématiques diverses.
- Par la participation à des projets "Annoncer la couleur" (spectacles sur la diversité culturelle, visite d'un centre pour réfugiés, ...).
- Par la participation à des ateliers philosophiques (animés par l'asbl PhiloCité).

L'ouverture à l'interdisciplinarité par des projets menés en commun par des professeurs de plusieurs disciplines: histoire et français (sur la guerre 14-18), français et sciences sociales (procès d'Assises), français et cours philosophiques (rencontres-débats), ...

L'ouverture à la société et à ses institutions démocratiques

- Par une visite du Parlement fédéral.
- Par une rencontre-débat avec des hommes et femmes politiques.
- Par la visite du palais de justice et le suivi de procès (dans différents tribunaux, y compris à la Cour d'assises = projet en construction).
- Par les opérations "avocat" et "notaire dans l'école".
- Par des enquêtes de terrain (dans le cadre de l'option "sciences sociales").
- Par divers projets citoyens menés en partenariat avec le monde associatif (Territoires de la mémoire, Annoncer la Couleur, ...).

L'ouverture au monde actuel par l'accès à la presse à l'école et aux technologies modernes.

L'ouverture au passé et à la mémoire collective par un voyage dans les camps à Mauthausen et Dachau dans la continuité de Paul Brusson, par une visite au fort de Breendonck et aux Territoires de la mémoire.

L'ouverture au monde du travail (pour les sections techniques et professionnelles en particulier).

- Par des stages en établissements de soin (et à la Centrale des Services à Domicile) et en petites entreprises pour les élèves de pratiques professionnelles (de la 5^e à la 7^e).
- Par des stages en entreprise pour les élèves de 5T et 6T.
- Par des épreuves de qualification pour les élèves de 5T, 6T, 5P, 6P et 7P. Ces épreuves de qualification reposent sur les compétences à maîtriser du profil de formation. Il convient de confronter l'élève à une situation d'intégration qui se rapporte à un ensemble articulé de compétences. Cette situation d'intégration ou épreuve intégrée doit être réalisée en tenant compte des compétences à maîtriser du profil de formation, mais elle peut également reprendre certaines compétences relevant des cours généraux intervenant directement dans le métier concerné. En 5^{ème}, deux épreuves intégrées intermédiaires de qualification sont organisées ; en 6^{ème}, une épreuve intégrée intermédiaire de qualification et une épreuve finale intégrée de qualification sont réalisées ; en 7^{ème}, une épreuve intégrée intermédiaire de qualification et une épreuve finale intégrée de qualification sont réalisées. Ces épreuves ont toutes un caractère certificatif. Elles remplacent en tout ou en partie les examens disciplinaires de l'option de base groupée. Les élèves défendent ces épreuves devant un jury composé de professeurs et de membres extérieurs à l'établissement venant du monde de l'entreprise.
- Des stages en entreprise sont organisés. Ces stages sont obligatoires et se déroulent pendant les jours scolaires. Leur durée en 5T et 6T est de 2 à 4 semaines ; en 5P et 6P, leur durée est de minimum 4 semaines et maximum 15 semaines ; en 7P, la durée est de minimum 4 semaines à maximum 12 semaines. A l'issue de ces stages, un compte-rendu doit être rédigé et rendu aux professeurs et membres du jury. Les 2 stages réalisés par les élèves devront se dérouler dans des entreprises différentes et ce, afin d'élargir le champ de leurs expériences dans le monde du travail. L'évaluation des stages entrera en considération dans la certification finale.
- Par l'organisation d'une entreprise d'entraînement pédagogique (EEP), entreprise fictive, dans laquelle chaque élève occupe un poste de travail au service administratif, comptable ou commercial.
- Par des projets de stages à l'étranger avec Comenius, Léonardo da Vinci ou autres.
- Par la formation *Epicuris* (en ergonomie, nourriture et santé, hygiène dans l'Horeca).

- Par des rencontres avec des professionnels et des échanges sur la réalité de leur métier visant à l'intégration des informations reçues aux cours.
- Par la création d'une mini-entreprise en 4T.
- Par le passage du brevet européen des premiers secours.

La responsabilité ...

Afin de permettre l'émergence du **sens des responsabilités**, nous mettons en place différentes **activités citoyennes** (parfois en relation avec des organisations extérieures) qui sollicitent l'engagement de nos élèves et les responsabilisent progressivement:

- le système de parrainage des élèves de 1^{re} par les élèves de 6^e (site de Grâce-Hollogne);
- le projet "Girls day, Boys day" (site de Grâce-Hollogne);
- les projets menés en collaboration avec le monde culturel et associatif (Les Chiroux, Les Territoires de la mémoire, Oxfam, Amnesty, ...)

Sans compter les projets auxquels nous voudrions pouvoir donner vie dans les années qui viennent:

- un projet de délégation d'élèves,
- des projets et actions pour faire de notre établissement une "école durable",
- des activités en immersion "langue" à l'occasion d'échanges, de voyages, d'excursions ou de visites.

Savoir être un Homme

Le **respect** de soi passe par la prise de conscience de ses potentialités qui mène à la confiance en soi et de là, à l'autonomie.

Cette prise de conscience, nous cherchons à la faire éclore en chacun de nos jeunes par diverses activités qui permettent à chacun de se mettre en avant à ses propres yeux et aux yeux des autres, comme:

- un spectacle "Jeunes Talents" alliant le chant, la musique, la danse, le théâtre et autres arts de la scène;
- un projet de tournoi d'éloquence;
- des manifestations et expositions artistiques;
- des olympiades de mathématiques et de sciences;
- des concours (par exemple: concours du journal *Le Soir*, dans le cadre de l'option artistique);
- un atelier "théâtre";
- des ateliers de discussion philosophique et des ateliers d'écriture;
- des journées sportives;
- ...

Notre Athénée a été, est et restera un établissement dispensant un enseignement de qualité défendant des valeurs humanistes essentielles: l'ouverture, le respect et la responsabilité.